

C'est quoi une classe flexible ?

EE Oriol en Royans – CE2/ CM1/CM2

Il est difficile de donner une définition précise.

Je vais essayer d'expliquer au mieux :

Cette pratique nous vient des Etats-Unis et du Canada.

Dans cette configuration de classe, les élèves n'ont pas de place attitrée. Différents espaces sont créés dans la classe afin de permettre différents type de travaux, individuels, collectifs, par groupe. Les enfants sont libres de choisir la position de travail qui leur convient le mieux en fonction du travail demandé.

Il est donc important lorsqu'on se lance en classe flexible de réfléchir en amont à toutes possibilités en terme de positions de travail à proposer aux élèves.

Le « flexible seating » comme on l'appelle répond au besoin naturel de l'enfant de bouger. Il n'est pas naturel pour un enfant de rester 6 heures assis sans bouger.

Attention, tout est très cadré. Les enfants ne sont pas libres d'aller où ils veulent quand ils veulent. Des règles sont établies en début d'année et rappelées autant de fois que nécessaires.

Les enfants savent comment se comporter face à telle ou telle tâche à accomplir.

Les pédagogies coopératives/collaboratives sont associées à la classe flexible et cette dernière permet leur pratique de façon naturelle et efficace.

Pourquoi une classe flexible à Oriol ?

Plus j'essayais de donner de l'autonomie aux élèves, plus j'étais coincée par l'agencement et le fonctionnement de la classe.

Mes élèves travaillaient souvent en plan de travail et étaient placés en îlots. Pourtant cela ne me convenait pas. Il manquait quelque chose.

Depuis plusieurs années, j'effectue des recherches sur l'aménagement d'une salle de classe. Lors de mon arrêt en octobre 2020, j'ai lu des articles évoquant la classe flexible. J'ai compris que c'était un fonctionnement qui me correspondait, que j'avais envie d'essayer.

J'ai donc commencé à investir sur des assises, des jeux pédagogiques... sur mes fonds propres et quelques assises ont été achetées par la mairie. En fin d'année dernière, j'en ai discuté avec les élèves et ils semblaient intéressés par cette expérience.

Même si nous sommes encore en phase d'expérimentation, ils se sont très vite adaptés au fonctionnement. Nous ajustons les choses régulièrement pour que chacun s'y sente bien.

La liberté dans le choix de l'assise ne les a pas rendus plus distraits ou dissipés mais au contraire les a motivés à travailler.

De plus, pour un fonctionnement comme celui-ci, des règles claires sont indispensables. Nous en avons profité pour revoir toutes les règles « oubliées » comme celles des déplacements, du chuchotement en classe, du rangement, de la bienveillance, etc.

Les enfants ont signé un contrat en début d'année.

J'ai encore pu sentir du mieux au niveau de la motivation et de l'attention.

J'ai enfin trouvé ma juste place d'enseignante. Nous sommes une équipe. Je travaille peu en collectif frontal et j'individualise plus (en petits groupes ou individuel). Je suis là pour les accompagner dans leur développement. Je les guide mais je ne fais pas pour eux. Je leur propose les outils et eux se les

approprient pour apprendre.

Les élèves sont actifs, ils collaborent. Ils sont capables de travailler seuls à l'école et à la maison (c'est l'objectif). Cela ne peut qu'être bénéfique pour la suite.

Pour conclure, je ne regrette pas du tout ce changement de cap et souhaite en explorer tous les champs des possibles afin de continuer à améliorer ma pratique.

Une pédagogie coopérative

Elle est toute aussi centrale que la flexibilité dans la classe. Je dirai même qu'elles sont liées.

En effet, la flexibilité permet d'autant plus de travailler en groupes, de faire des ateliers, etc ...

La coopération est une valeur qui est primordiale pour moi.

Je souhaite que les élèves sachent partager, qu'ils sachent coopérer, s'entraider, faire ensemble.

J'ai testé ce fonctionnement depuis de nombreuses années et je peux garantir l'effet bénéfique sur le climat de la classe. Les conflits sont moins fréquents et s'ils apparaissent, les élèves savent comment les gérer.

La classe est l'endroit où l'on apprend, où l'on peut se tromper, où l'on ne se moque pas des autres, où on a le droit de s'exprimer pour dire si ça va ou si ça ne va pas. Les élèves se créent un petit cocon dans lequel ils évoluent ensemble.

De plus, le fait d'avoir un fonctionnement un peu différent favorise encore plus ce sentiment d'appartenance au groupe. Ils découvrent ensemble, ils font ensemble et avancent à leur rythme.